

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)


(подпись)

Мельникова О.С.
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

 О.А. Рейнгардт

«02 » сентября 2021 г.

Протокол № 5 от « 17 » июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 13450 Маляр строительный разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3 Раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243, в редакции Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 443н от 22. 07.2020г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 59351) от 20 августа 2020г., комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом профессионального стандарта «Маляр строительный» утвержденный Приказом Минтруда России от 25.12.2014г. № 1138н (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015г. №35815), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 История родного края является частью программы по профессии 13450 Маляр строительный (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины История родного края, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.02 История родного края является дисциплиной гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края, Канска.

Задачи дисциплины:

1. Формирование правильных исторических представлений и понятий.
2. Формирование представлений о крупных исторических событиях прошлого как Красноярского края в целом, так и родного города, деревни, села.
3. Формирование ярких образов выдающихся исторических деятелей нашего края.
4. Обучение умению выражать свои мысли, используя в речи исторические понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г.Канска;
- работать с архивными источниками, интернет-источниками;
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- эффективно взаимодействовать в команде;

– ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- исторические памятники Красноярского края, г.Канска;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г.Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края;
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г.Канска в период с VIII по XXI века;
- особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	56	1 курс 1 семестр- 34ч. 2 семестр- 22 ч.
в том числе:		
лабораторные и практические работы	10	1 курс 1 семестр- 4 2 семестр- 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс					
Раздел 1	Введение. Географическая характеристика Красноярского края		1		
	Содержание учебного материала				ОК2, СК2, СК5
	1	Практическое занятие №1 Общая характеристика Красноярского края.	1	1	
Раздел 2	Древнейшая история Красноярского края		2		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, СК2, СК5
	2	Каменный век.	1	2	
	3	Эпоха бронзы. Ранний железный век.	1	2	
Раздел 3	История Красноярского края в средние века		3		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, СК2, СК5
	4	Государство древних кыргызов.	1	2	
	5	Практическое занятие №2 Исчезновение кыргызского государства.	1	2	
	6	Население Енисейского края накануне присоединения к России.	1	1,2	
Раздел 4	Приенисейский край в XVII веке.		2		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, ОК4, СК2, СК4, СК5
	7	Начало присоединения Приенисейского края к России.	1	2	
	8	Основание городов и острогов. Основание Красноярска.	1	2	
Раздел 5	Особенности хозяйственного освоения социально-политической жизни Приенисейского края в XVII - XVIII веках.		8		
	Содержание учебного материала				ОК2, СК2, СК4, СК5
	9	Включение Хакасии в состав России. Завершение присоединения края.	1	2	

	10	Воеводское управление. Занятия русского населения в период первоначального освоения края.	1	1,2	
	11	Русские первожителѝ Приенисейского края.	1	1,2	
	12	Население края в период первоначального его освоения.	1	1,2	
	13	Практическое занятие №3 Казаки на территории Приенисейского края в XVII в.	1	1,2	
	14	Воеводское управление. Народные восстания.	1	2	
	15	Приенисейский край в первой половине XVIII века.	1	2	
	16	Заселение Приенисейского края. Образование Енисейской губернии.	1	2	
Раздел 6	Енисейская губерния в XIX веке.		5		ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	Содержание учебного материала				
	17	Первый губернатор Енисейской губернии А.П. Степанов. Реформа М.М. Сперанского в Сибири.	1	1	
	18	Экономическое развитие Енисейской губернии.	1	1,2	
	19	Изменения в социальном составе населения в Енисейской губернии в XIX в.	1	1	
	20	Практическое занятие №4 Социальные отношения на территории Енисейской губернии в XIX в.	1	1,2	
	21	Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры. Политическая ссылка 60-90-х годов XIX века.	1	1,2	
Раздел 7	Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке.		20		
	Содержание учебного материала				
	22	Формирование енисейской буржуазии. Меценатство.	1	1,2	ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	23	Накануне первой русской революции.	1	1,2	
	24	Революционные события (1905–1907)	1	1,2	
	25	Последствия Столыпинской реформы для развития Енисейской губернии.	1	1,2	
	26	В период между двумя революциями	2	1,2	
	27	Развитие революционных событий весной – летом 1917года.	3	1,2	
	28	Установление Советской власти в губернии	1	1,2	
	29	Начало гражданской войны в Енисейской губернии.	1	1,2	
	30	Енисейская губерния в период колчаковщины	1	1,2	

	31	Подпольное и партизанское движение. Образование советско – партизанских республик.	1	1	
	32	Восстановление народного хозяйства после гражданской войны. Административно – территориальное устройство	1	1,2	
	33	Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция.	1	1,2	
	34	Практическое занятие №5 Коллективизация в Красноярском крае	1	1,2	
	35	Образование Красноярского края.	1	1	
	36	Красноярский край в годы Вов.	1	1	
	37	Практическое занятие №6 Край в годы Великой Отечественной войны.	1	1,2	
	38	Красноярский край после войны.			
	39	Эпоха Брежнева и Хрущева.			
	40	Красноярский край в годы перестройки (1985 - 1991гг.).			
	41	Практическое занятие №7 Символы Красноярского края.			
Раздел 8	Канский острог в 17 веке		2		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК5
	42	Коренные народы Канской земли.	1	1	
	43	Возникновение Канского зимовья и Канского острога.	1	1	
Раздел 9	Канский острог в 18 веке		1		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3, СК2, СК5
	44	Строительство Сибирско-Московского тракта, заселение тракта старожильческим населением.	1	1	
Раздел 10	Канск на рубеже веков. Конец 19 – начало 20 века (1880-1917)		4		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	45	Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Развитие торговых домов.	1	1,2	
	46	Практическое занятие №8 Купцы Гадаловы			
	47	Канск - место ссылки.	1	1,2	
	48	Практическое занятие №9 Герб Канска	1	1,2	
Раздел 11	Восстановление и укрепление Советской власти.		2		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5

	49-50	Гражданская война. Северо - канская республика.	2	1	
Раздел 12	Канск в 20-30 гг.		1		OK2,CK2, CK4, CK5
	Содержание учебного материала				
	51. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в Канском уезде.		1	1	
Раздел 13	Канск в годы Великой Отечественной войны		2		OK2,OK3,OK4, CK2, CK4,CK5
	Содержание учебного материала				
	52	Город в годы Великой Отечественной войны.	1	1,2	
	53	Практическое занятие №10 Участие канцев в ВОв. Послевоенная жизнь города			
Раздел 14	Канск в 1950-1980 гг.		1		OK2,CK2, CK5
	Содержание учебного материала				
	54	Развитие промышленности, малой авиации. Газета «Власть Советов». Возникновение телевидения.	1	1	
Раздел 15	Канск в 1990 гг.		2		OK2, OK3, CK2, CK4, CK5
	Содержание учебного материала				
	55	Развитие города в период рыночных реформ.	1	1	
	56	Дифференцированный зачет	1	1,2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОУД.02 История родного края реализуется в кабинете №1-4 «История».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Стенка для хранения учебных материалов по дисциплине – 1шт.

шкаф для одежды – 1шт.

Технические средства обучения:

- Профессиональный блок с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Ноутбук- 1шт.
- Экран – 1 шт.

-Раздаточный дидактический материал.

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков).

Разработаны методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История родного края», комплекты заданий.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению: Часть I / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2005. – 240 с.

2.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть II / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2006. – 256с., ил.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

2.Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>

3.История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

4.История Красноярского края (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / Е. П. Валюх, А. П. Дементьев, Л. Э. Мезит [и др.]
<https://search.rsl.ru/ru/record/01008876440>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.prilib.ru/item/680378>
2. https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г.Канска	- устный опрос -лабораторная и практическая работа
- работать с архивными источниками, интернет-источниками	- устный опрос - практические занятия
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде	- устный опрос -индивидуальная работа
-способствовать сохранению памятников истории и культуры	-индивидуальная работа - практические занятия -устный опрос
-находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;	-устный опрос - практические занятия -оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование -индивидуальная работа
-эффективно взаимодействовать в команде;	-устный опрос -оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование
-ставить задачи профессионального и личностного развития.	-устный опрос - практические занятия -дифференцированный зачет
Знания:	
- исторические памятники Красноярского края, г.Канска	- устный опрос -индивидуальная работа
-важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г.Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края;	- практические занятия - дифференцированный зачет -индивидуальная работа -тестирование
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г.Канска в период с VIII по XXI века;	- практические занятия - дифференцированный зачет -индивидуальная работа

-особенности социально-экономического развития Красноярского края;	- - практические занятия -дифференцированный зачет
-сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.	- устный опрос

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач.	Экспертная оценка практической деятельности

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы.	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - умение согласованно трудиться для достижения цели; - умение выстраивать позитивные коммуникации, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - умение анализировать результаты собственной работы и работы членов команды; - проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.	-показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач.	Экспертная оценка практической деятельности.
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-оформление результатов самостоятельной, практической работы использованием ИКТ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Взаимооценка обучающихся.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг	-понимание правил и норм делового этикета.	Экспертная оценка выполнения практических заданий